

## **Logopedické pomôcky Dejové postupnosti**

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského veku a pre žiakov nižšieho stupňa základných škôl, ale aj pre jedincov s ľahkým až stredne ťažkým mentálnym postihnutím.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Sadneme si s dieťaťom a vyberieme jeden zo šiestich príbehov. Môžeme začať rozprávať ako prvý, a potom vyzveme dieťa aby príbeh na základe obrázkov domyslelo.

V ďalšej variante môže prerozprávať príbeh samostatne a my mu kladieme rôzne otázky ohľadom jeho príbehu.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Môžeme detailne popisovať obrázky na jednotlivých kartičkách bez ohľadu na dejovú postupnosť. Napr. čo má chlapec na sebe oblečené? Prečo má dáždňik?

## **Logopedické pomôcky Rozprávkové postupnosti**

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Je možné kartičky využiť u jedincov s ľahkým a stredne ťažkým mentálnym postihnutím.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Rozdelíme kartičky do skupiniek podľa rozprávok, ktoré znázorňujú. Vyberieme jednu rozprávku, rozložíme kartičky pred dieťa a požiadame ho, aby nám rozprávku pomocou kartičiek prerozprávalo. Kartičky môžeme nechať chronologicky zoradené alebo ich zamiešame. Záleží na schopnostiach dieťaťa.

Tento súbor rozvíja predstavivosť, dejovú nadväznosť, slovnú zásobu a predovšetkým podnecuje k rozprávaniu. To všetko sú dôležité aspekty pre rozvoj spontánneho rozprávania, pre udržanie dejovej línie a pre celkový rozvoj komunikačných schopností.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Kartičky taktiež môžu poslúžiť pre situačný popis deja na obrázku. Je možné ťahať kartičky ľubovoľne, a potom požiadať dieťa aby nám na základe vylosovaných kartičiek poskladalo rozprávku.

## **Logopedické pomôcky Zorad'ovanie pod'ľa veľkosti**

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Kartičky môžeme s dieťaťom zorad'ovať od najmenšieho k najväčšiemu, a tiež môžeme požiadať aby vybralo väčšie obrázky ako nami zvolený. Tak trénuje slová, ako väčší, najväčší, menší atď.

Tento súbor rozvíja zrakové vnímanie, ktoré je nevyhnutné pre stimuláciu zmyslu, na základe má dieťa potrebu poznávať nové veci a rozvíjať sa v komunikácii. Tieto kartičky sú tiež vhodné pre precvičovanie stupňovania prídavných mien, čo napomáha k pochopeniu gramatických slovenského jazyka.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Môžeme dieťa poprosiť, aby nám roztriedilo všetky kartičky do skupiniek. Prvú skupinku s obrázkami, druhú s väčšími, a potom s najväčšími.

## **Logopedické pomôcky Protiklady s opičkou**

Kartičky sú určené najmä pre všetky deti predškolského a mladšieho školského veku. Je možné využitie u detí s poruchou autistického spektra a u jedincov s ľahkým a stredne ťažkým mentálnym postihnutím.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Pred dieťa vždy predložíme dve spolusúvisiace kartičky. Dieťa má za úlohu nám tieto kartičky popísať a povedať aký je medzi nimi rozdiel. Pomáhame podľa potreby.

Tento súbor rozvíja slovnú zásobu, znalosti prídavných mien a nemenej aj zrkové vnímanie. To všetko je dôležité pre prirodzený rozvoj reči a jazykových schopností.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

S kartičkami je možné pracovať tak, že pred dieťa rozložíme zamiešané kartičky a ono vždy hľadá dva spolusúvisiace protiklady.

## Logopedické pomôcky Rozlišovanie hlások CSZ ČŠŽ

Kartičky sú určené najmä pre deti, ktoré majú problémy s výslovnosťou hlások, sluchovou diferenciáciou, ale aj pre deti, u ktorých k vývoji reči ešte len dochádza.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Dieťaťu predložíme vždy príslušnú dvojicu kartičiek a opýtame sa ho čo vidí na obrázku, potom ho požiadame aby k obrázku priradil vhodné citoslovce, a pritom ho upozorníme na rozdiel v znelosti. Dieťa môže mať taktiež za úlohu ukázať na obrázok, ktorý počuje pri vyslovení slov zo sykavkami.

Tento súbor rozvíja predovšetkým sluchové snímanie a diferenciáciu vyššie spomenutých hlások, a to je dôležité pre rozlišovanie podobne znejúcich slov a ich následné správne použitie. Kartičky môžu taktiež pomôcť pri fixácii určitých hlások.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Okrem sluchovej diferenciácie sa tieto kartičky dajú využiť aj pri artikuláčnych cvičeniach. Môžeme dieťa požiadať, aby si vylosovalo kartičku a potom nám predviedlo príslušné citoslovce. Doraz kladieme na správne postavenie hovoridiel.

## **Logopedické pomôcky**

### **Ako sa to stalo**

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku, taktiež pre deti s narušeným porozumením reči.

#### **Ako s kartičkami pracovať**

Najskôr si zvolíme medzi kartičkami krátky príbeh a prostredníctvom neho dieťaťu popíšeme čo sa udialo. Potom o to isté požiadame dieťa. V prvom rade pracujeme spoločne a až neskôr necháme dieťa pracovať samostatne.

Tento súbor rozvíja predstavivosť, dejovú nadväznosť, rozvíja slovnú zásobu a predovšetkým podnecuje k rozprávaniu. Všetko je dôležité pre rozvoj spontánnej reči, udržanie dejovej línie a celkový rozvoj komunikačných schopností.

#### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Dieťaťu môžeme zámerne prerozprávať dej chybné a poprehadzované a požiadame ho, či by nám mohlo so správnym usporiadaním deja pomôcť.

## Logopedické pomôcky Predložky

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku, taktiež pre jedincov s problémom pri osvojovaní si gramatických javov.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Spolu s dieťaťom si kartičky prezrieme a spoločne ich popíšeme. Pomocou dvojíc obrázkov upozorníme dieťa na rozdiely medzi jednotlivými predložkami. Potom pred dieťa kartičky rozložíme a poprosíme ho aby nám kartičky popísalo samostatne a našlo dvojice.

Tento súbor rozvíja osvojovanie si slovných druhov, najmä predložiek, a taktiež gramatiku slovenského jazyka, čo je dôležité pre správny vývoj reči a nadobúdanie komunikačných schopností. A čo viac, tieto kartičky slúžia k rozširovaniu slovnej zásoby, k čomu najviac poslúži popis a rozprávanie o situáciách na obrázku.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Dieťa môžeme požiadať aby nám popísalo dej na kartičke. Čo na nej vidí, aké sú tam farby, čo sa tam odohráva atď.

## **Logopedické pomôcky Rody podstatných mien**

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku, taktiež pre jedincov s problémami pri osvojovaní si gramatických javov.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Pred dieťa rozložíme všetky kartičky s rodmi podstatných mien. V tomto prípade ten, tá, to, tie. Pod tieto kartičky priradíme do skupín podľa správnosti menšie kartičky.

Tento súbor rozvíja osvojovanie si rodov podstatných mien a gramatiku slovenského jazyka, čo je dôležité pre pochopenie štruktúry jazyka a správny vývoj komunikačných schopností. Vďaka množstvu kartičiek je tento súbor vhodný i pre rozvoj slovnej zásoby.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

S kartičkami je možné pracovať bez predlohy v podobe väčších kartičiek. Kedy si dieťa losuje z menších kartičiek a nahlas určuje správny rod.



## **Logopedické pomôcky Nezmyselné obrázky**

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Taktiež je možné ich využitie u detí s ľahkou mentálnou retardáciou.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Kartičky predkladáme pred dieťa a spoločne ich popisujeme. Zároveň dieťa nabádame k tomu, aby nám popísalo čo je na obrázku chybné a určilo, ako by to malo byť správne.

Tento súbor rozvíja najmä slovnú zásobu, ale aj zrkové vnímanie, ktoré je nevyhnutne dôležité pre správny rečový vývoj a schopnosť písomného vyjadrenia. Tiež pomáha pri orientácii v bežných životných situáciách.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Môžeme zapojiť i kreslenie. Dieťa požiadame, aby nám na papier nakreslilo, ako by mal obrázok vyzerat' správne. Námet na hru v kolektíve pre staršie deti: deti môžu nakresliť nezmyselné obrázky, a potom navzájom určovať, ako by to malo byť správne.

## Logopedické pomôcky

### Generalizácia

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku.

#### **Ako s kartičkami pracovať**

Generalizácia znamená k jednému slovu priradiť viac obrázkov. Predložíme teda pred dieťa kartičky a požiadame ho, aby nám našlo obrázky, ktoré majú niečo spoločné. Podľa potreby a obrázky spoločne popisujeme.

Tento súbor napomáha pochopiť, že slovenský jazyk je tvorený z obecných pojmov, pod ktoré spadajú menej obecné pojmy. Taktiež napomáha k osvojeniu a pochopeniu gramatiky slovenského jazyka, a to je dôležité pre správny rečový rozvoj a rozvoj komunikačných kompetencií.

#### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Môžeme dieťa poprosiť, aby nám kartičky rozdelilo napríklad podľa farieb, podľa skupín na to, čo všetko patrí do oblečenia a na to, čo všetko rastie vonku, čo používame každý deň a podobne.

## **Logopedické pomôcky Ako sa to robí**

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Je možné ich využiť aj u detí s poruchami autistického spektra a u jedincov s ľahkým až stredne ťažkým mentálnym postihnutím.

### **Ako s kartičkami pracovať**

S dieťaťom si najskôr všetky kartičky prezrieme a spoločne popíšeme, potom ich rozložíme pred a požiadame ho aby nám povedalo, čím natierame chlieb, čo na neho natierame, čím vyžehlíme oblečenie a pod. Potom dieťa poprosíme aby nám príslušné kartičky našlo.

Tento súbor rozvíja najmä slovnú zásobu, napomáha pochopiť udalosti a súvislosti s fungovaním bežnej domácnosti, a to je dôležité pre prirodzený vývoj reči a komunikačných schopností, nemenej tiež pre rozvoj väčšej samostatnosti.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Pred dieťa rozložíme kartičky a poprosíme ho, aby nám našlo všetky kartičky, ktoré používame pri varení, čo všetko je dôležité pre čisté a vyžehlené oblečenie.

## **Logopedické pomôcky Rozprávaj podľa obrázka 1**

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Je možné ich využiť aj u jedincov s ľahkým a stredne ťažkým mentálnym postihnutím.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Balenie obsahuje trojice k sebe pasujúcich kartičiek, označených rovnakým symbolom v ľavom dolnom rohu. Tieto 3 karty popisujú pomocou obrázkov nejakú činnosť. Úlohou dieťaťa je obrázky zoradiť tak, aby príbeh na nich vyobrazený dával zmysel. Potom nám dieťa prerozpráva, čo sa na obrázkoch stalo.

Tento súbor rozvíja logické myslenie a komunikačné schopnosti jedinca. Vďaka drobným symbolom v ľavom rohu taktiež podporujeme zrakovú percepciu.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Kartičky môžeme zoradiť v nesprávnom poradí a dieťa ma za úlohu chybu rozpoznať a obhájiť, prečo to tak nemôže byť. Ďalej je možné sa zamerať na jednotlivé kartičky a podrobne ich preskúmať bez ohľadu na dejovú postupnosť (napríklad čo má chlapec na obed, aké má na sebe oblečenie a podobne).

## Logopedické pomôcky Rozprávaj podľa obrázka 2

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Je možné ich využiť aj u jedincov s ľahkým mentálnym postihnutím.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Balenie obsahuje štvorice k sebe pasujúcich kartičiek, označených rovnakým symbolom v ľavom dolnom rohu. Tieto 4 karty popisujú pomocou obrázkov nejakú činnosť. Úlohou dieťaťa je obrázky zoradiť tak, aby príbeh na nich vyobrazený dával zmysel. Potom nám dieťa prerozpráva, čo sa na obrázkoch stalo.

Tento súbor rozvíja logické myslenie a komunikačné schopnosti jedinca. Vďaka drobným symbolom v ľavom rohu taktiež podporujeme zrakovú percepciu.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Kartičky môžeme zoradiť v nesprávnom poradí a dieťa ma za úlohu chybu rozpoznať a obhájiť, prečo to tak nemôže byť. Ďalej je možné sa zamerať na jednotlivé kartičky a podrobne ich preskúmať bez ohľadu na dejovú postupnosť (napríklad čo má chlapec na obed, aké ďalšie jedlo je v chladničke a podobne).

## **Logopedické pomôcky Rozprávaj podľa obrázka 3**

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Je možné ich využiť aj u jedincov s ľahkým mentálnym postihnutím.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Balenie obsahuje päťice k sebe pasujúcich kartičiek, označených rovnakým symbolom v ľavom dolnom rohu. Týchto 5 kariet popisuje pomocou obrázkov nejakú činnosť. Úlohou dieťaťa je obrázky zoradiť tak, aby príbeh na nich vyobrazený dával zmysel. Potom nám dieťa prerozpráva, čo sa na obrázkoch stalo.

Tento súbor rozvíja logické myslenie a komunikačné schopnosti jedinca. Vďaka drobným symbolom v ľavom rohu taktiež podporujeme zrakovú percepciu.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Kartičky môžeme zoradiť v nesprávnom poradí a dieťa ma za úlohu chybu rozpoznať a obhájiť, prečo to tak nemôže byť. Ďalej je možné sa zamerať na jednotlivé kartičky a podrobne ich preskúmať bez ohľadu na dejovú postupnosť (napríklad prečo dievča vyrezáva tekvicu, aké má na sebe oblečenie a podobne).

## Logopedické pomôcky Činnosti počas dňa - dievča

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Je možné ich využiť aj u detí s poruchou autistického spektra a u jedincov s ľahkým mentálnym postihnutím.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Balenie obsahuje niekoľko kariet znázorňujúcich rôzne činnosti, ktoré sa odohrávajú v priebehu dňa. Dieťa ma za úlohu vybraný obrázok popísať a určiť, v ktorej časti dňa danú aktivitu vykonáva. Je možné, že niektoré činnosti sa v priebehu dňa opakujú.

Súbor rozvíja komunikačné schopnosti a schopnosť dieťaťa orientovať sa v čase počas dňa.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Môžeme sa na jednotlivé kartičky viac zamerať a podrobne ich preskúmať a popísať. (Napríklad, čo má dievča na obed, s čím sa hrá a podobne.)

## Logopedické pomôcky Činnosti počas dňa - chlapec

Kartičky sú určené najmä pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Je možné ich využiť aj u detí s poruchou autistického spektra a u jedincov s ľahkým mentálnym postihnutím.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Balenie obsahuje niekoľko kariet znázorňujúcich rôzne činnosti, ktoré sa odohrávajú v priebehu dňa. Dieťa ma za úlohu vybraný obrázok popísať a určiť, v ktorej časti dňa danú aktivitu vykonáva. Je možné, že niektoré činnosti sa v priebehu dňa opakujú.

Súbor rozvíja komunikačné schopnosti a schopnosť dieťaťa orientovať sa v čase počas dňa.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Môžeme sa na jednotlivé kartičky viac zamerať a podrobne ich preskúmať a popísať. (Napríklad, čo má chlapec na obed, s čím sa hrá a podobne.)



## **Logopedické pomôcky Následok deja**

Kartičky sú určené najmä deťom predškolského a mladšieho školského veku a jedincom s ľahkým mentálnym postihnutím.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Balenie obsahuje dvojice kartičiek, ktoré k sebe logicky patria. Jedná sa vždy o nejakú činnosť a jej následok. Dieťa má za úlohu tieto dvojice spojiť a popísať, čo sa na obrázkoch stalo.

Tento súbor rozvíja komunikačné schopnosti a schopnosť logického myslenia.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Môžeme sa na jednotlivé kartičky viac zamerať a podrobne ich preskúmať a popísať. (Napríklad, čo má chlapec na obed, s čím sa dievča hrá a podobne.)

## Logopedické pomôcky Čo kto robí

Kartičky sú určené najmä deťom predškolského a mladšieho školského veku a jedincom s ľahkým mentálnym postihnutím.

### **Ako s kartičkami pracovať**

Balenie obsahuje kartičky s obrázkami chlapca, dievčaťa, myšiaka a opice pri rôznych činnostiach. Dieťa má za úlohu popísať, kto práve danú činnosť vykonáva.

Tento súbor rozvíja komunikačné schopnosti dieťaťa a schopnosť popisovať situáciu, ktorú vidí na kartičkách pred sebou. Tým sa podporuje aj jeho aktívna slovná zásoba.

### **Ďalšie tipy pre prácu s kartičkami**

Niektoré kartičky sa líšia len zmenou jednej postavy alebo mierne pozmenenou činnosťou. Dieťa môže hľadať dvojice, kde postavy robia to isté alebo kde je činnosť podobná. Tým sa okrem komunikácie podporuje i zrkovú perцепciu dieťaťa. Ďalej sa môžeme zamerať na jednotlivé kartičky a podrobne ich preskúmať a popísať (napríklad čo je v chladničke, čo má chlapec oblečené a podobne).

**Logopedické pomôcky**  
**Hľadaj rozdiel**